

приема слушатель акцентирует внимание на определенных моментах. Немаловажную роль играло так же анимированные появления некоторых слов и словосочетаний. Таким приемом мы пользовались, предлагая слушателям прийти к какому-либо логическому выводу, а так же, чтобы увеличить интерес к разбираемому материалу. При подведении итогов занятия мы воспроизводили слайд, на котором проиллюстрированы интересные факты или красочное изображение по пройденной теме.

Практика показывает, что занятия с использованием мультимедийных презентаций положительно влияет на усвоение материала, а так же увеличивает интерес к изучаемому предмету.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Снежицкая О.С.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучаемых определённых компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник учебного заведения, способный эффективно применять в учебно-познавательной и практической деятельности имеющиеся у него компетенции.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач, проблем в социальной, учебной и профессиональной сферах.

Принципами организации практико-ориентированного обучения являются:

- мотивационное обеспечение учебного процесса;
- связь обучения с практикой;
- сознательность и активность учащихся и студентов в обучении.

Обучение русскому языку как иностранному своей целью ставит организацию комфортных условий обучения, при этом, желательно, чтобы все ученики активно взаимодействовали друг с другом. Использование такой модели обучения преподавателем говорит об его инновационной деятельности и организация практико-ориентированного обучения, которое предполагает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации. Это требует профессионализма и опыта преподавателя.

В этой связи, благодаря использованию разнообразных форм работ и средств обучения, элементы технологии развития критического мышления через чтение и письмо способствуют развитию самостоятельной активности студентов.

Учебное занятие, проводимое по этой технологии, строится в соответствии с технологической цепочкой: **вызов - осмысление - рефлексия** [1].

В технологии развития критического мышления используются разные методы и приемы, применяемые как на определенном этапе, так и в качестве стратегии ведения урока в целом.

Рассмотрим те приемы, которые достаточно эффективны при обучении русскому языку как иностранному.

При изучении темы «Добро пожаловать в Беларусь!» используется приём «Корзина идей». Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии учебного занятия, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают студенты по обсуждаемой теме. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собираются известные факты об изучаемой теме [2].

Алгоритм работы:

1. Каждый студент вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
2. Обмен информацией в парах или группах.
3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.
5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации [2].

Прием “Написание синквейна”

Синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму.

В переводе “синквейн” означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

На первой строчке записывается одно слово – существительное. Это тема синквейна.

На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.

На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

На четвертой строчке размещается фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме.

Пятая строчка – это слово-резюме, которое позволяет выразить личное отношение к теме, дает ее новую интерпретацию [1].

Студенты с удовольствием сочиняют синквейны. Например:

Первая строчка: *Франциск Скорина*.

Вторая строчка: *Великий, известный*.

Третья строчка: *Учился, открыл, издал*.

Четвёртая строчка: *Франциск Скорина – один из величайших белорусских исторических деятелей*.

Пятая строчка: *Первопечатник*[5].

Прием “Письмо по кругу”

Прием “Письмо по кругу” предполагает групповую форму работы. Предлагается тема письма «Каким должен быть врач?». У каждого студента должен быть лист бумаги. Им нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения [1].

Прием “Верные и неверные утверждения”

Этот прием может быть началом второго учебного занятия по страноведению при изучении темы «Гродно – город, в котором я учусь». Преподаватель предлагает ряд утверждений по теме. Студенты выбирают “верные” утверждения. (Вот несколько таких примеров: 1. Гродно расположен на границе с Польшей и Литвой. 2. Гродно был основан в 1588 году. 3. Гродно – это новый белорусский город. 4. Гродно – это столица Беларуси. 5. В Гродно находится 4 университета). В любом случае студенты настраиваются на более детальное изучение темы, выделяют ключевые моменты, а элемент соревнования позволяет удерживать внимание до конца урока. На стадии рефлексии возвращаемся к этому приему, чтобы выяснить, какие из утверждений были верными [6].

Таким образом, использование технологии развития критического мышления на уроках русского языка как иностранного помогает студентам развивать вдумчивое чтение, монологическую и диалогическую речь, умение работать со словарями и другой справочной литературой. Повышает активность и заинтересованность в изучении языка даже у слабоуспевающих студентов, потому что главной причиной изучения русского языка рассматривается как одно из средств самоутверждения в обществе, как окно в мир иной лингвокультурной общности.

Литература:

1. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003. – 219 с.
2. Заир-Бек, С. М., Муштавинская, И. В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 287 с.
3. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А.А. Мельникова и др. – Гродно: ГрГМУ, 2014.- 324 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие/Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Снежицкая, О.С. Использование современных инновационных технологий в преподавании РКИ // Международная научно-практическая интернет-конференция «Актуальные вопросы описания и преподавания русского языка как иностранного/неродного» (Москва, 27 ноября – 1 декабря 2017 г.): Сборник материалов / Под общ. ред. Н.В. Кулибиной. – М., 2018. – 1074 с.: ил. [Электронное издание].

СОЗДАНИЕ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ходос О.А., Гуринова Е.С., Дорожко С.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г.Витебск, Республика Беларусь*

Необходимость создания курса по дисциплине «Органическая химия» на английском языке обусловлена развитием экспорта образовательных услуг. В современном мире образовательный процесс ориентирован не только на использование традиционных методов обучения, способствующих формированию академического компонента, но и на создание новых образовательных технологий, разработанных на основе компетентностного подхода [1]. Компетентностный подход в высшей школе позволяет формировать и развивать не только академические, социально-личностные, но и профессиональные компетенции у студентов. На эффективность применения компетенций в учебно-познавательной и практической деятельности нацелено практико-ориентированное обучение [1,2].

Дисциплина «Органическая химия» на английском языке преподается для студентов 2 курса факультета подготовки иностранных граждан, обучающихся по специальности «Фармация». Преподавание дисциплины осуществляется в течение III-IV семестров. По окончании обучения в осеннем семестре в качестве средства контроля предусмотрен зачет, а в летнюю экзаменационную сессию - экзамен по органической химии, состоящей из этапа сдачи практических навыков и устного собеседования. Также предусмотрен тестовый допуск к экзамену.

При чтении курса лекций на английском языке подготовлен и используется иллюстративный материал в виде мультимедийных презентаций. Для каждого практического занятия был разработан комплекс задач, наполнен содержанием практикум лабораторных работ с подробным описанием методики экспериментов, подобран материал для проведения контрольных работ (по две в каждом семестре). Контрольные работы включают теоретическую и практическую часть (УИРС - учебно-исследовательская работа студентов). Для студентов подготовлены дидактические материалы с подробным описанием требований к подготовке и выполнению учебно-исследовательской работы. Также на английском языке составлены рекомендации для подготовки студентов к экзаменационным практическим навыкам, подготовлены справочные материалы в виде таблиц для успешного освоения дисциплины. Разработаны тесты и все необ-